

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στο δυτικότερο σημείο του Δήμου Θεσσαλονίκης σε μια περιοχή που ανήκει στη Β΄ Δημοτική Κοινότητα και συγκεκριμένα δίπλα από το Σιδηροδρομικό σταθμό. Μια περιοχή αρκετά δύσκολη, αλλά και ενδιαφέρουσα από την άλλη, μια και είναι η περιοχή όπου κατοικούν άνθρωποι από πολλές χώρες με διαφορετικές θρησκείες, γλώσσες, πολιτισμούς και συνήθειες.

Το 63ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης είναι ένα δημόσιο ολοήμερο σχολείο που λειτουργήσει για το σχ. Έτος 2021-2022 ως 7/θεσιο με τρία τμήματα Ολοήμερου, ένα Τμήμα Π. Ζ. και δύο Τμήματα Υποδοχής. Επίσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς έχει τοποθετηθεί Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός. Συστηγάζεται με το 38<sup>ο</sup> Ολοήμερο Νηπιαγωγείο μέσα στο ίδιο κτήριο.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές-μαθήτριες από διάφορες χώρες του κόσμου (Κίνα, Ιράκ, Ιράν, Ινδία, Πακιστάν, Αφγανιστάν, Συρία, Ρωσία, Γεωργία, Αρμενία, Αλβανία και Ουκρανία) είτε μετανάστες είτε πρόσφυγες. Η πολυπολιτισμικότητα και η πολυγλωσσία είναι κάτι που χαρακτηρίζει όλες τις τάξεις της σχολικής μας μονάδας. Ταυτόχρονα αποτελεί και ένα κίνητρο για την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη διαφοροποίησή της, όταν κρίνεται απαραίτητο.

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην ένταξη των μαθητών-μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, προωθεί τη δημοκρατία διδάσκοντας το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα και δίνοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως θρησκείας και εθνικότητας. Επιδίωξή μας είναι η ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και συνεργασίας, προάγοντας τις ανθρώπινες αξίες και το πνεύμα φιλίας. Για την επίτευξη όλων των παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ακολουθούν τα αναλυτικά προγράμματα εμπλουτίζοντάς τα με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και εφαρμόζοντας εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με διάφορους φορείς, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, Δήμο Θεσσαλονίκης και συγκεκριμένα με την Τοπική Κοινότητα, με την Αντιδήμαρχο Παιδείας και Αντιδήμαρχο Περιβάλλοντος, Α.Π.Θ., με Μ.Κ.Ο., τη Διεύθυνση Π.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης, με το Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο Ασφάλεια στο Διαδίκτυο με έδρα την Περιφερειακή Δ. Ε. Κ. Μακεδονίας, με την Πυροσβεστική Υπηρεσία, με εκπροσώπους του Ευρωκοινοβουλίου, την Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης κ.α. Το σχολείο μας συμμετέχει ανελλιπώς στο Φεστιβάλ Πολυγλωσσίας, στη διήμερη Μαθητική Περιβαλλοντική Σύνοδος Κορυφής Wonder Summit που διοργάνωσε το Τμήμα Προγραμμάτων και Διαβίου Μάθησης της Παιδείας του Δήμου Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με τις περιβαλλοντικές οργανώσεις «Μαμαγαία» και «Καλλιστώ» όπου το σχολείο μας πήρε το Α΄ Βραβείο με το καλύτερο πρότζεκτ, Φεστιβάλ Κυκλικής Οικονομίας και Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Εθνικά Προγράμματα.

(<http://63dim-thess.thess.sch.gr/%ce%ba%ce%b13/>).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

##### **Διερεύνηση μαθησιακών αναγκών**

Οι μαθητές αξιολογήθηκαν και παραπέμφθηκαν στο ΚΕΔΑΣΥ για περαιτέρω διερεύνηση όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο έπειτα και από τη σύμφωνη γνώμη των γονέων με τους οποίους μάλιστα υπήρξε αμοιβαία συνεννόηση και συνεργασία. Παράλληλα υπήρξε διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς οι μαθητές υποστηρίζονταν από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό της τάξης μέσω προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού με το συντονισμό της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής.

##### **Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα καθώς ήταν κάτι που το βρήκαν ενδιαφέρον και δημιουργικό. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν από την πρώτη στιγμή μεταξύ τους τόσο στο σχεδιασμό όσο και την εφαρμογή της συγκεκριμένης μεθόδου. Το σχέδιο δράσης δεν απαιτούσε ιδιαίτερες σχολικές υποδομές, πέρα από χαρτόνια και φύλλα εργασίας που ήταν άμεσα διαθέσιμα στη σχολική μονάδα.

##### **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη υποστήριξη της διδασκαλίας**

Η άψογη συνεργασία των μελών της ομάδας συντονισμού τόσο μεταξύ τους όσο και με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων που έλαβαν μέρος στη δράση, διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων. Όλα τα μέλη της ομάδας εργάστηκαν εντατικά, συστηματικά, σε πνεύμα συνεργασίας, καταμερίζοντας την εργασία που αντιστοιχούσε στη συγκεκριμένη δράση, με αποτέλεσμα να μην επιφορτίζεται ένας όλη τη δουλειά, αλλά ο καθένας να αναλαμβάνει κάτι συγκεκριμένο, όπως προαναφέρθηκε στην υλοποίηση της δράσης.

Οι μαθητές ανταπόκριθηκαν με ενθουσιασμό στη δράση, οπότε το έργο των εκπαιδευτικών των τάξεων έγινε ευκολότερο.

##### **Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας**

- Η διατήρηση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου
- Η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών-μαθητριών και των αποτελεσμάτων μάθησης.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Η ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Η ενημέρωση των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος...

## Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν οι δράσεις που ήδη έλαβαν χώρα αυτήν τη χρονιά να συνεχιστούν και την επόμενη, από την αρχή της, έτσι ώστε να υπάρχει χρόνος για πλήρη εφαρμογή των παρεμβάσεων. Ακόμη, προτείνεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία να εφαρμοστεί σε όλες τις τάξεις και σε περισσότερα μαθησιακά αντικείμενα. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως η πρώιμη και έγκυρη διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών κρίνεται αναγκαία ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στο κομμάτι της παρέμβασης, όπου αυτό κριθεί απαραίτητο.

## Προτάσεις συνέχισης καλών πρακτικών επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας

Προτείνεται η συνέχιση των πρακτικών επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών και η συνεχής βελτίωσή τους, με την δημιουργία Σχολής Γονέων, εφόσον αυτό είναι εφικτό, με την οργάνωση απογευματινών κοινωνικών δραστηριοτήτων γονέων-εκπαιδευτικών ( εργαστήριο χορού, ζωγραφικής, μακραμέ κλπ) και με τη συμμετοχή τους σε περισσότερα σχέδια δράσης του σχολείου.

Επίσης προτείνεται η μόνιμη τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο μας καθώς η παρουσία τους κρίνεται απαραίτητη, ειδικά σε σχολείο με μαθητικό δυναμικό σαν το δικό μας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ένα από τα σημαντικότερα θετικά σημεία της συγκεκριμένης δράσης ήταν η δημιουργία δικτύου σχολείων. Τέθηκαν οι βάσεις για την περαιτέρω συνεργασία και με άλλα σχολεία της Ελλάδας ή του Εξωτερικού.

Οι μαθητές αντιμετώπισαν το εγχείρημα με ενθουσιασμό, η συμμετοχή τους ήταν ενεργή και κλείσαμε τη σχολική χρονιά προγραμματίζοντας επισκέψεις και δράσεις για την επόμενη.

Επιπρόσθετα, με αφορμή τη δημιουργία του σχολικού δικτύου, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα του e twinning. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων τους.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στη συνειδητοποίηση των κοινών προβλημάτων και ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών των δύο σχολείων που συμμετείχαν στη συγκεκριμένη δράση.

## Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι την επόμενη σχολική χρονιά να συνεχίσουμε και να επεκτείνουμε τις δράσεις μας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1.

*Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας*

- 2. Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών , η πλήρης ένσωμάτωση των νέων εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου*
- 3. Η προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία μέσω της ανάρτησης των επιμορφώσεων στην ιστοσελίδα και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης .*

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω επιμόρφωση σχετικά με τη Δράση του eTwinning ώστε να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί τη λειτουργία του προγράμματος προκειμένου να συμμετέχουν και να υλοποιούν μελλοντικά Ευρωπαϊκά ή εθνικά έργα eTwinning .

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Εκ παραδρομής όσα αφορούν τον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" γράφτηκαν στον

## Άξονα "Υγεία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας"

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αίσθησης ομάδας μεταξύ των σχολείων Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών

Η δημιουργία και σύσφιξη των σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς μέλη των οποίων συμμετείχαν στη δράση ως εξωτερικοί επιμορφωτές

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες στον καθορισμό των συναντήσεων της ομάδας δράσης λόγω προσφοράς υπηρεσιών από μέλη της σε διαφορετικά σχολεία. Υπήρχαν στενά περιθώρια χώρου και χρόνου όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να συναντηθούν ωστόσο ξεπεράστηκαν χάρη στην προθυμία και τον ζήλο όλων των μελών της ομάδας. Επίσης σημειώθηκε σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετέχοντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον ώρες παραμονής στο σχολείο υπό τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούσαν λόγω της πανδημίας covid 19.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

### Άξονας

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

- Προτείνεται να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις για πρακτικές εφαρμογής διαφοροποιημένων διδασκαλιών με βάση το συγκεκριμένο μαθησιακό δυναμικό, εστιάζοντας κυρίως στον διαπολιτισμικό του χαρακτήρα. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να γίνουν σε συνεργασία με φορείς, όπως Παιδαγωγικές Σχολές ή μη κερδοσκοπικές οργανώσεις όπως η Unicef, η Μετάδραση κ.ά.
- Επίσης, καλό θα ήταν τη νέα σχολική χρονιά να γίνουν τόσο ενδοσχολικές όσο και επιμορφώσεις δικτύου σχολείων σχετικές με τη δημιουργική γραφή και την ενδυνάμωση της δημιουργικότητας των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**